

Έτησια Έκθεση Εσωτερικής Αξιολόγησης του Εκπαιδευτικού Έργου της Σχολικής Μονάδας (έτος αναφοράς: 2025-2026)

Σχολική Μονάδα: 6ο Ε.Κ. ΠΕΙΡΑΙΑ ΚΟΡΥΔΑΛΛΟΥ - ΣΕΚ014

Σχολικό Έτος: 2025 - 2026

Ημερομηνία Εξαγωγής: 25/06/2026

A. ΤΑΥΤΟΤΗΤΑ ΣΧΟΛΙΚΗΣ ΜΟΝΑΔΑΣ

Καταγράφονται συνοπτικά τα χαρακτηριστικά και οι ιδιαιτερότητες της σχολικής μονάδας, που κρίνονται σημαντικά για την αποτύπωση της εικόνας του σχολείου

Το 6^ο Ε.Κ. Α΄ Πειραιά (Κορυδαλλού) λειτουργεί κατά την τρέχουσα σχολική χρονιά αξιοποιώντας στο πλήρες τις κτηριακές - εργαστηριακές του υποδομές για την υποστήριξη της διδασκαλίας των εργαστηριακών μαθημάτων των εξακοσίων εξήντα (660) μαθητών/τριών του ΕΠΑ.Λ. Κορυδαλλού και των τετρακοσίων (400) καταρτιζόμενων της ΣΑΕΚ Κορυδαλλού.

Τα εικοσιένα (21) ενεργά εργαστήρια του Ε.Κ. συνιστούν τέσσερεις Τομείς Εργαστηρίων, που διαθέτουν Υπευθύνους επί θητεία και εποπτεύονται από αντιστοίχου αριθμού Υπευθύνους Τομέων Εργαστηρίων επί θητεία, ως εξής:

Τομέας Εργαστηρίων Μηχανολογίας και Οικονομίας - Διοίκησης

Τομέας Εργαστηρίων Υγείας - Πρόνοιας και Ευεξίας

Τομέας Πληροφορικής και Εφαρμοσμένων Τεχνών

Τομέας Ηλεκτρολογίας και Ηλεκτρονικής

Σε επίπεδο εξοπλισμού, υπάρχουν διαθέσιμοι και σε χρήση απλοί βιντεοπροβολείς και διαδραστικοί / φορητοί, φορητοί υπολογιστές (όλοι με αναβαθμισμένης δυναμικής πρόσβαση στο διαδίκτυο (3 γραμμές VDSL των 100 Mbps) και τρία (3) tablets, ενώ πέντε (5) εργαστήρια διαθέτουν διαδραστικούς πίνακες και εξοπλισμό ΤΠΕ για τηλεδιάσκεψη και σύγχρονη διδασκαλία.

Η Ταυτότητα της Εκπαιδευτικής Μονάδας που αποτυπώθηκε στην προηγούμενη Έκθεση Εσωτερικής Αξιολόγησης και στις παρατηρήσεις - ανατροφοδότηση της Σ.Ε., κατά την τρέχουσα χρονιά παρουσιάζει αλλαγές, όπως φαίνεται από τις αναληφθείσες Δράσεις Βελτίωσης. Αυτές υπηρετούν τους παρακάτω Στόχους Βελτίωσης:

- Την αναβάθμιση της ποιότητας της διδασκαλίας στην Επαγγελματική Εκπαίδευση, μέσα από τη διάχυση, αξιοποίηση και προσαρμογή καινοτόμων διδακτικών πρακτικών που έχουν ήδη εφαρμοστεί με θετικά αποτελέσματα.
- Την ενίσχυση της διαφοροποιημένης διδασκαλίας και την ανάπτυξη των ήπιων (soft) και κοινωνικών δεξιοτήτων τους μέσα από την οργάνωση - λειτουργία εικονικής επιχείρησης.

- Την ενσωμάτωση ψηφιακών τεχνολογιών για την αύξηση της συμμετοχής των μαθητών αλλά και για σκοπούς αυτοαξιολόγησης και ανατροφοδότησης.
- Τον αλφαριθμητισμό σε ψηφιακές δεξιότητες των μαθητών/-τριών και την ανάπτυξη κριτικής στάσης στη χρήση της Τεχνητής Νοημοσύνης.
- Τη εδραίωση παιδαγωγικού δεσμού μεταξύ εκπαιδευτικών και μαθητών, με προγράμματα ενσυναίσθησης, επικοινωνίας και υποστήριξης.
- Την ουσιαστικότερη εμπλοκή της μαθητικής κοινότητας του σχολείου με την δημιουργία – διάχυση ενημερωτικού υλικού – και -
- Την ενεργή συμμετοχή της κοινότητας (σύλλογος γονέων – κηδεμόνων, εκπαιδευτικοί ίδιου και όμορων σχολείων, δυναμικά φορέων του Δήμου) σε προγραμματιζόμενες ενημερωτικές δραστηριότητες.

B. ΣΥΝΟΛΙΚΗ ΑΠΟΤΙΜΗΣΗ ΤΟΥ ΕΡΓΟΥ ΤΟΥ ΣΧΟΛΕΙΟΥ

Παιδαγωγική και μαθησιακή λειτουργία

Θετικά σημεία

Από την παρατήρηση – εμπειρία της καθημερινής πρακτικής με την οποία λειτούργησε η εκπαιδευτική μονάδα κατά το τρέχον σχολικό έτος, όπως τη βίωσαν και την κατέγραψαν μεταξύ άλλων με ερευνητικά εργαλεία και εκθέσεις οι εκπαιδευτικοί της, αλλά κυρίως από τις πολλές δράσεις που υπηρέτησαν τους Στόχους Βελτίωσης της, καταγράφονται εκ των αποτελεσμάτων τους ως θετικά σημεία: **α)** η αξιοποίηση όλων των οργανωτικών σχημάτων της τάξης, ο πειραματισμός σε εξατομικευμένες διδακτικές πρακτικές και η ενίσχυση της Διαφοροποιημένης Διδασκαλίας και της βιωματικής μάθησης **β)** ο εμπλουτισμός των «κλασικών» ομαδικών εργασιών με παραμέτρους και δραστηριότητες για την ενίσχυση των δεξιοτήτων των μαθητών/-τριών **γ)** η διεύρυνση της εφαρμογής τρόπων – μεθόδων αξιολόγησης της επίδοσης των μαθητών/-τριών και της αυτοαξιολόγησής τους και **δ)** η ποσοτικά μετρημένη και ποιοτικά διαπιστωμένη σημαντική αλλαγή έως και μεταστροφή των μαθητών/-τριών από τις αρχικές αρνητικές τους αντιλήψεις – στάσεις απέναντι στη σχολική καθημερινότητα που απέδωσε 1) την ορατή ενίσχυση της αποδοχής του εαυτού τους (ενδυνάμωση, αυτοπεποίθηση, αυτοεκτίμηση, εμπλοκή με δέσμευση) και των άλλων (απόλαυση της συμμετοχής, ειρηνική και αποτελεσματική συνεργασία, ομαδικότητα και άμιλλα) 2) την απτή αλλαγή του περιβάλλοντος εργασίας τους με τον ανασχεδιασμό του και την αισθητική του αναβάθμιση με δικά τους έργα – και 3) τη δημιουργία ενός νέου και πιο λειτουργικού κλίματος στην καθημερινή σχολική τους παρουσία.

Σημεία προς βελτίωση

Από τη λειτουργία της εκπαιδευτικής μονάδας και την αξιολόγηση των υλοποιημένων δράσεων προκύπτουν ως «χώροι» προς βελτίωση: **α)** σε ό,τι αφορά στις πρακτικές αξιολόγησης και στην εφαρμογή τους, το ήδη δοκιμασμένο Quiz Αξιολόγησης επιδέχεται αλλαγή στα λειτουργικά χαρακτηριστικά του (π.χ. χρονική διάρκεια, εύρος και διαφοροποίηση ερωτήσεων, παροχή επεξηγήσεων) ώστε να ενσωματωθεί η χρήση του στη μαθησιακή διαδικασία σε τακτική βάση και να επεκταθεί η εφαρμογή του και σε άλλα μαθήματα **β)** σε ό,τι αφορά στις διαφορετικές διδακτικές πρακτικές που δοκιμάστηκαν, υπάρχουν χώροι και τρόποι: 1) συστηματικής επέκτασης της χρήσης τους σε περισσότερα μαθήματα και ειδικότητες, και για τη μελέτη τρόπων μόνιμης ένταξής τους στον ετήσιο προγραμματισμό 2) αναζήτησης- θεσμοθέτησης σταθερής ομάδας καινοτομίας που να συντονίζει, να παρακολουθεί και να αξιολογεί τις εφαρμογές, να αναπτύσσει διαθεματικά projects μεταξύ τομέων και να αξιολογεί – ανατροφοδοτεί τη συνεχή βελτίωση και βιωσιμότητα τους **γ)** σε ό,τι αφορά στον Ψηφιακό Εγγραμματισμό που ενέχει μια ταχέως εξελισσόμενη τεχνολογία, υπάρχουν χώροι και τρόποι διερεύνησης και

υλοποίησης του πώς μπορεί να επικαιροποιηθεί: 1) η πληροφορία αναφορικά με τη χρήση προϊόντων και υπηρεσιών Τεχνητής Νοημοσύνης από εφήβους και νέους/νέες και 2) επιπρόσθετα οι όροι που αφορούν στη χρήση τους για εκπαιδευτικούς σκοπούς - και **δ**) σε ό,τι αφορά στην εδραίωση παιδαγωγικού δεσμού μεταξύ εκπαιδευτικών και μαθητών, με προγράμματα ενσυναίσθησης, επικοινωνίας και υποστήριξης, υπάρχουν χώροι και τρόποι διεύρυνσης του εγχειρήματος με 1) αλλαγή των μελών των ομάδων εργασίας, ώστε μαθητές/τριες και άλλων τομέων - ειδικοτήτων να βιώσουν την εμπειρία που προκαλεί και 2) εμπλουτισμό του ρεπερτορίου των συνεργατικών δραστηριοτήτων που θα μπορούσαν να δοκιμαστούν στην πράξη και στόχο η όποια αλλαγή του κλίματος στις σχέσεις μεταξύ μαθητών/τριών και με τους εκπαιδευτικούς τους, από περιστασιακή «κατάκτηση» να γίνει στάση και τρόπος ζωής στο σχολείο.

Διοικητική λειτουργία

Θετικά σημεία

Από την παρατήρηση - εμπειρία της καθημερινής πρακτικής με την οποία λειτούργησε η εκπαιδευτική μονάδα κατά το τρέχον σχολικό έτος, όπως τη βίωσαν και την κατέγραψαν μεταξύ άλλων με εκθέσεις τους οι εκπαιδευτικοί της με θέσεις ευθύνης και ρόλο ενδοσχολικών συντονιστών - συμβούλων, αλλά και από την αξιολόγηση της υλοποιηθείσας δράσης, καταγράφονται ως θετικά σημεία: **α**) η συνέπεια με την οποία συντάσσεται, επικοινωνείται προς τους μαθητές και τηρείται ο Εσωτερικός Κανονισμός Λειτουργίας της Εκπαιδευτικής Μονάδας και (σε συνεργασία με το ΕΠΑ.Λ.) το Σχέδιο Δράσης για την αντιμετώπιση φυσικών καταστροφών ή συνθηκών που απαιτούν εκκένωση των χώρων **β**) η συνεπής λειτουργία του Συλλόγου Διδασκόντων για τη χάραξη κατευθύνσεων που αφορούν στους εκπαιδευτικούς στόχους - προτεραιότητες της εκπαιδευτικής μονάδας, για τη ρύθμιση της σχολικής ζωής και για τη βέλτιστη δυνατή λειτουργία της **γ**) το σημαντικό έργο σε επίπεδο προληπτικών παρεμβάσεων που επιτελείται από τους Ενδοσχολικούς Συντονιστές (Τάξης, Γνωστικού Πεδίου) και Συμβούλους Σχολικής Ζωής - αντιμετώπισης του σχολικού εκφοβισμού **δ**) η επικοινωνία και συνεργασία με τις Τεχνικές Υπηρεσίες του Δήμου σε ζητήματα αντιμετώπισης φθορών - βλαβών - δυσλειτουργιών και καθαριότητας - υγιεινής των χώρων της μονάδας και **ε**) η υπερνίκηση των όποιων δυσχερειών προκύπτουν από τη συνεργασία με το Δήμο σε ζητήματα χρηματοδότησης της μονάδας.

Σημεία προς βελτίωση

Από τη λειτουργία της εκπαιδευτικής μονάδας και την αξιολόγηση των υλοποιηθείσας δράσης προκύπτουν ως «χώροι» προς βελτίωση: **α**) η διαχείριση της οικονομικής πραγματικότητας που επηρεάζει τη λειτουργία των εργαστηρίων Τομέων, όπως αυτή οριοθετείται από το Δήμο Κορυδαλλού και τους ρυθμούς / ποσά με τα οποία χρηματοδοτεί την εκπαιδευτική μονάδα **β**) η ανταπόκριση στα απαιτούμενα χρονικά όρια που αφορούν σε αγορές - συγκέντρωση τιμολογίων από μέλη των επιτροπών αγοράς - παραλαβής υλικού **γ**) η Αξιοποίηση του Ανθρώπινου Δυναμικού της μονάδας σε ό,τι αφορά στις εξωδιδασκτικές - διοικητικές εργασίες και τον τρόπο με τον οποίο κατανέμονται και επιτελούνται **δ**) η συνεργασία μεταξύ εκπαιδευτικής μονάδας και φορέων του Δήμου ή/και των φορέων που καλούνται να διενεργήσουν επιμορφώσεις - σεμινάρια / διαλέξεις **ε**) ο βαθμός κατανόησης και εξοικείωσης με την πολυπλοκότητα λειτουργίας των διαφορετικών σχηματισμών (Εκπαιδευτική Μονάδα / Φορείς και Υπηρεσίες Δήμου / άλλοι Φορείς) και μάλιστα στα στενά χρονικά πλαίσια που συχνά προβλέπονται για την υλοποίηση μιας συνεργασίας τους και **ε**) η αντιμετώπιση της απροθυμίας συμμετοχής των εμπλεκόμενων μερών (γονέων, μαθητών/-τριών, εκπαιδευτικών) σε δραστηριότητες πέραν του υποχρεωτικού πρωινού ωραρίου λειτουργίας της εκπαιδευτικής μονάδας.

Επαγγελματική ανάπτυξη εκπαιδευτικών

Θετικά σημεία

Από την παρατήρηση - εμπειρία της καθημερινής πρακτικής με την οποία λειτούργησε η εκπαιδευτική μονάδα κατά το τρέχον σχολικό έτος και τα τηρούμενα αρχεία, καταγράφονται ως θετικά σημεία: **α)** το ενδιαφέρον συμμετοχής των εκπαιδευτικών τόσο στην κατάθεση προτάσεων επιμορφωτικών δράσεων υποχρεωτικού ή και προαιρετικού χαρακτήρα, κάθε μορφής και διάρκειας όσο και κατά την υλοποίησή τους **β)** η αξιοποίηση κάθε πρόσφορου από τα διαθέσιμα μέσα για τον ψηφιακό τους εγγραμματισμό και για την επικαιροποίηση του επιστημονικού, του επαγγελματικού και του διδακτικού τους υπόβαθρου **γ)** η συμμετοχή στις επιμορφωτικές συναντήσεις με τους Συμβούλους Εκπαίδευσης των Τομέων τους και η αξιοποίησή τους για τη βελτιστοποίηση της επαγγελματικής τους ανάπτυξης **δ)** το ενδιαφέρον συμμετοχής τους στην υποστήριξη Τάξης μαθητείας και **ε)** η σταθερή παρουσία και συμμετοχή σε Ευρωπαϊκά Προγράμματα Erasmus.

Σημεία προς βελτίωση

Από την παρατήρηση - εμπειρία της καθημερινής πρακτικής με την οποία λειτούργησε η εκπαιδευτική μονάδα προκύπτουν ως «χώροι» προς βελτίωση: **α)** η διατύπωση στοχευμένων προτάσεων για ενδοσχολικές επιμορφώσεις που να συνεισφέρουν στη τεχνογνωσία της επαγγελματικής τους ειδικότητας **β)** ο εμπλουτισμός του καταλόγου επίσημων επιστημονικών ή/και επαγγελματικών φορέων που μπορούν να προσκληθούν για την υλοποίηση στοχευμένων επιμορφώσεων **γ)** η ανάληψη υλοποίησης Τάξης Μαθητείας και **δ)** η διεύρυνση της συμμετοχής στην κατάθεση - εκπόνηση - υλοποίηση Ευρωπαϊκών Προγραμμάτων.

Γ. ΑΠΟΤΙΜΗΣΗ ΤΩΝ ΔΡΑΣΕΩΝ ΒΕΛΤΙΩΣΗΣ ΤΟΥ ΣΧΟΛΕΙΟΥ

Λειτουργία

Παιδαγωγική και μαθησιακή λειτουργία

Αριθμός Δράσεων που υλοποιήθηκαν

5

Άξονες στους οποίους υλοποιήθηκαν Δράσεις)

Διδασκαλία, μάθηση και αξιολόγηση

Διδασκαλία, μάθηση και αξιολόγηση

Σχέσεις μεταξύ μαθητών / μαθητριών και εκπαιδευτικών

Διδασκαλία, μάθηση και αξιολόγηση

Διδασκαλία, μάθηση και αξιολόγηση

Λειτουργία

Διοικητική λειτουργία

Αριθμός Δράσεων που υλοποιήθηκαν

1

Άξονες στους οποίους υλοποιήθηκαν Δράσεις)

Σχολείο και κοινότητα

Λειτουργία

Επαγγελματική ανάπτυξη εκπαιδευτικών

Αριθμός Δράσεων που υλοποιήθηκαν

0

Άξονες στους οποίους υλοποιήθηκαν Δράσεις

-

Παρατηρήσεις / Σχόλια

Το γεγονός ότι όλες οι δράσεις, κατά την ανατροφοδότηση από την Σ.Ε. Παιδαγωγικής Ευθύνης, αποτιμήθηκαν ως προς τη στοχοθεσία τους ως χρήσιμες, καίριες, σημαντικές, ουσιαστικές ακόμα και αναγκαίες και ως προς το σχεδιασμό τους ως σαφώς καθορισμένες, καλά δομημένες, προσανατολισμένες, στοχευμένες, πρακτικές και ρεαλιστικές, με τις εισηγήσεις να αφορούν κυρίως σε «τεχνικά» θέματα, όπως η χρήση δικλίδων ασφαλείας, πρόσθετων τρόπων συλλογής και επεξεργασίας δεδομένων, εκτενή αναφορά τεκμηρίωσης κ.λπ. δίνει την ευχέρεια να θεωρηθεί ότι, παρά τις επιμέρους αποκλίσεις ή «αστοχίες», οι στόχοι τους επιτεύχθηκαν και απέφεραν τα προσδοκώμενα.

Σημαντικότερα αποτελέσματα των Δράσεων

Παιδαγωγική και μαθησιακή λειτουργία:

ΑΠΟΤΕΛΕΣΜΑΤΑ: **α)** καταγεγραμμένη διαπίστωση της θετικής μεταβολής στη στάση των μαθητών απέναντι στη μάθηση μέσω ψηφιακών εργαλείων - **β)** σχεδιασμός και υλοποίηση της εφαρμογής τύπου Quiz για κινητές συσκευές με λειτουργική αξία στην επανάληψη και εμπέδωση της ύλης του μαθήματος - **γ)** διαπίστωση της περιορισμένης εξοικείωσης των μαθητών / -τριών με την κριτική χρήση γλωσσικών μοντέλων και εργαλείων παραγωγικής τεχνητής νοημοσύνης - **δ)** μετρήσιμη αισθητή βελτίωση των στάσεων - πρακτικών και αξιολόγησης με κριτική σκέψη των πληροφοριών που δέχονται οι μαθητές /-τριες στα πλαίσια της τεχνητής νοημοσύνης - **ε)** συστηματική καταγραφή, αξιολόγηση και προσαρμογή καλών και καινοτόμων διδακτικών πρακτικών - **στ)** πιλοτική εφαρμογή της Διασταυρούμενης Διδασκαλίας και του Παιχνιδιού Ρόλων - **ζ)** εφαρμογή βιωματικών και συνεργατικών διδακτικών πρακτικών με την δημιουργία και τη δοκιμή εικονικής επιχείρησης - **η)** αποτύπωση σημαντικών παραμέτρων και κριτηρίων που ορίζουν τη μορφή της σχέσης των μαθητών/τριών μεταξύ τους και της διάθεσης των μαθητών / τριών να την βελτιώσουν - **θ)** αποδεδειγμένη συμμετοχή - συνεργασία των μαθητών / -τριών με τους εκπαιδευτικούς τους στην παραγωγή έργου που κοσμεί τον εικονικό επαγγελματικό τους χώρο (εργαστήριο) - **ι)** αποδεδειγμένη (ως καταγεγραμμένη και «μετρήσιμη») αλλαγή στις αρχικές αρνητικές τους αντιλήψεις - στάσεις, με τελικό αποτέλεσμα τόσο την ορατή ενίσχυση της αποδοχής του εαυτού τους και των άλλων όσο και τη δημιουργία ενός νέου κλίματος στην καθημερινή σχολική τους παρουσία - και **ια)** ενδυνάμωση της συνεργασίας μεταξύ των τομέων και προώθηση της διεπιστημονικής - διαθεματικής προσέγγισης, συμβάλλοντας στη διαμόρφωση κουλτούρας καινοτομίας, συνεργασίας και συνεχούς βελτίωσης στη σχολική μονάδα.

Διοικητική Λειτουργία:

ΑΠΟΤΕΛΕΣΜΑΤΑ: **α)** απόκτηση γνώσεων σχετικά με την πρόληψη οξέων τραυματικών/ παθολογικών καταστάσεων, οι οποίες πιθανόν να εγκυμονούν κινδύνους για τη σωματική ακεραιότητα αλλά και για την ίδια την ανθρώπινη ζωή - **β)** καλλιέργεια δεξιοτήτων, από την πλευρά των παραγόντων της σχολικής κοινότητας (μαθητές / -τριες, εκπαιδευτικοί), ικανών να διαδραματίσουν αποφασιστικό ρόλο στην επιτυχή αντιμετώπιση οξέων και έκτακτων/ επικίνδυνων περιστατικών - και **γ)** αλλαγή νοοτροπίας/ στάσης από πλευράς εμπλεκόμενων και εμπέδωση της διάθεσης προσφοράς στον συνάνθρωπο.

Δυσκολίες που παρουσιάστηκαν

Παιδαγωγική και μαθησιακή λειτουργία:

ΔΥΣΚΟΛΙΕΣ που παρουσιάστηκαν: **α)** διαφοροποιήσεις ως προς το επίπεδο εξοικείωσης των μαθητών/-τριών με τη χρήση ψηφιακών εφαρμογών - **β)** χρονικοί περιορισμοί που προκύπτουν από το αναλυτικό πρόγραμμα και τις συχνές αλλαγές στο ωρολόγιο πρόγραμμα, ενδεχόμενες απουσίες μελών των ομάδων εργασίας - **γ)** ανεπάρκεια χρόνου και πλεόνασμα φόρτου εργασίας που πυροδοτεί άγχος σε εκπαιδευτικούς και μαθητές /- τριες - **δ)** αρχικές επιφυλάξεις των μαθητών / - τριών, αμηχανία και δυσκολία προσαρμογής σε ρόλους και άγχος επίδοσης - αποτελεσματικότητας - **ε)** πρακτικές δυσκολίες από τις αδοκίμαστες χρήσεις και συμπεριφορά διαφορετικών και «οικονομικών» υλικών και τεχνικών δημιουργίας των πινάκων για το Εργαστήριο Κομμωτικές που απαίτησαν χρόνο για τεστ, αναζήτηση της καλύτερης λύσης και τελικές αποφάσεις.

Διοικητική Λειτουργία:

ΔΥΣΚΟΛΙΕΣ που παρουσιάστηκαν: **α)** δυσχέρεια στον συντονισμό μεταξύ της σχολικής μονάδας και δημοτικών φορέων που είναι αρμόδιοι για την παραχώρηση της αίθουσας εκδηλώσεων, όπου επρόκειτο να διεξαχθούν οι ενημερωτικές διαλέξεις (Αθλητικός Οργανισμός Δήμου), λόγω παράλληλης χρήσης του χώρου από ομάδες αθλητικών δραστηριοτήτων του Δήμου - **β)** Εγγενής δυσκολία ανταπόκρισης λόγω περιορισμένων διαθέσιμων ημερομηνιών από πλευράς των φορέων, οι οποίοι θα διενεργούσαν τα εκπαιδευτικά σεμινάρια / διαλέξεις - και **γ)** απροθυμία συμμετοχής των εμπλεκόμενων μερών (γονέων, μαθητών/τριών, εκπαιδευτικών) σε δραστηριότητες πέραν του υποχρεωτικού πρωινού ωραρίου.

Ανάδειξη Πρακτικών και προτάσεις για αξιοποίησή τους από άλλα σχολεία (προαιρετικά).

Προτάσεις για αναγκαίες επιμορφώσεις